

令和5年度 農福連携研修会
2024年2月20日@オンライン

障害者に寄り添う地域を目指して ～障害特性に合わせたコミュニケーション手法～

前原和明（秋田大学大学院）

maebara-kazuaki@ed.akita-u.ac.jp

本日の流れ

1. はじめに
2. 障害特性の概要
3. コミュニケーション手法
4. おわりに

1. はじめに

自己紹介①

- 所属

秋田大学大学院 教育学研究科

教職実践専攻（特別支援教育）

教授 前原和明

- 専門分野

特別支援教育、職業リハビリテーション

自己紹介②

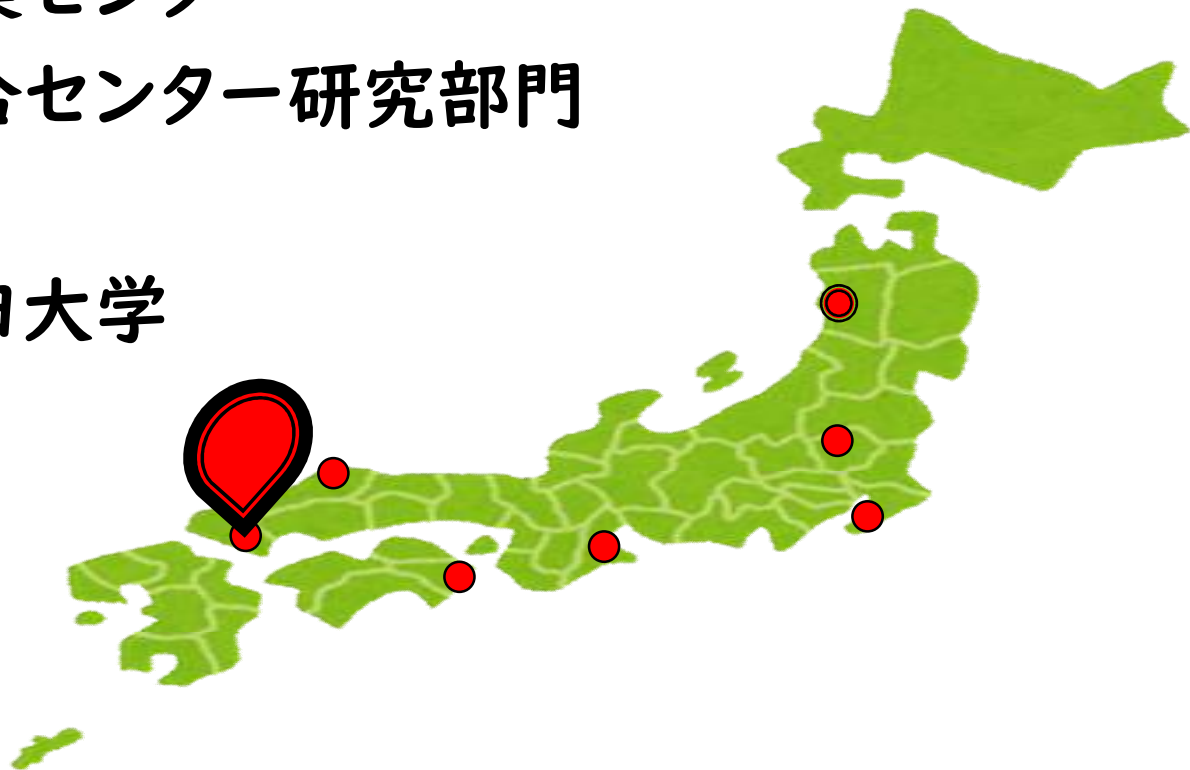
- ・ 職歴

独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構

ー地域障害者職業センター

ー障害者職業総合センター研究部門

2019年4月～秋田大学



自己紹介③

・ 2023年4月～

秋田大学附属特別支援学校 校長



附属特別支援学校①

附属特別支援学校

- 知的障害を対象とした学校

- 小学部 14名
- 中学部 22名
- 高等部 20名
- 合計 56名



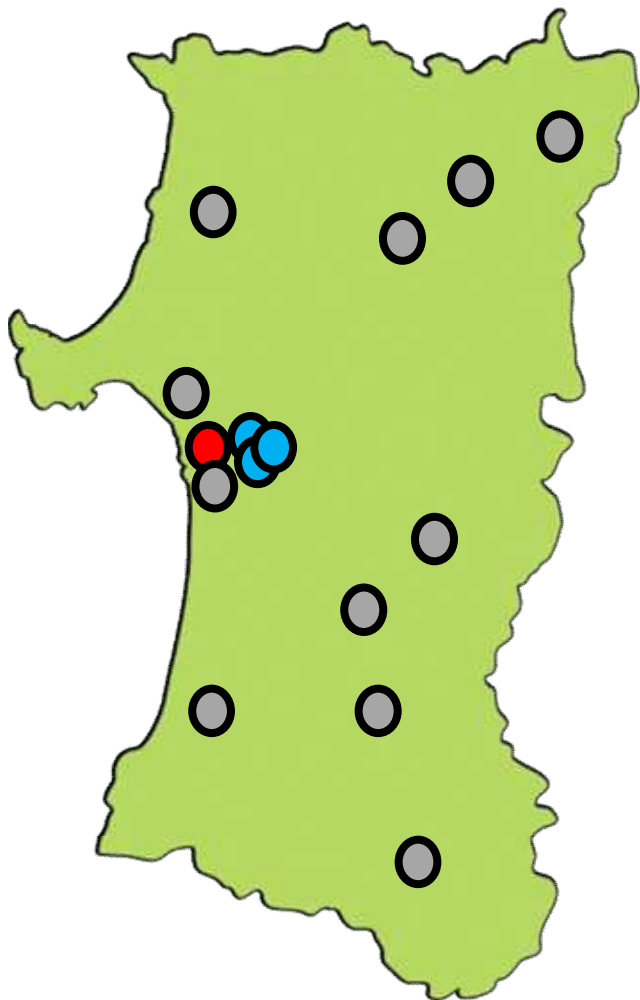
附属特別支援学校②

- ・一般校との交流学習
- ・附特竿灯

・作業学習：
清掃サービス
わかはとショップ
わかはとコーヒー
ピザ



県内の特別支援学校



1	附属特別支援学校（附属）	秋田市
2	視覚支援学校（視覚）	秋田市
3	聴覚支援学校（聴覚）	秋田市
4	きらり支援学校（病弱）	秋田市
5	比内支援学校	大館市
6	比内支援学校かずの校（分校）	鹿角市
7	比内支援学校たかのす校（分校）	北秋田市
8	能代支援学校	能代市
9	栗田支援学校	秋田市
10	天王みどり学園	潟上市
11	ゆり支援学校	由利本荘市
12	大曲支援学校	大仙市
13	大曲支援学校せんぼく校（分校）	仙北市
14	横手支援学校	横手氏
15	稲川支援学校	湯沢市

2. 障害特性の概要

障害者とは①

- 視覚障害
- 聴覚障害
- 肢体不自由
- 内部障害
- 知的障害
- 精神障害
- 発達障害
- 高次脳機能障害 など

障害者とは②

見える

- 【視覚障害】
- 【肢体不自由】
- 【聴覚障害】

など

見えない

- 【内部障害】
- 【知的障害】
- 【精神障害】
- 【発達障害】
- 【高次脳機能障害】

など

知的障害

知的障害とは…

何らかの原因により知的機能の発達に遅れが生じ、学習や理解、判断などの日常生活・社会生活への適応が難しくなり、周りの支援が必要な状態で18歳までに現れます。

配慮：

- ・ 絵や図、フリガナなどで具体的に表す
- ・ 理解しやすいように短い言葉でゆっくり話す
- ・ 「助けて」、「困った」が言い出しやすい関係づくり
- ・ 言葉以外の意思疎通のためのコミュニケーション支援ツールを使う

精神障害

精神障害とは…

何らかの原因による精神疾患のため、精神機能の障害が生じ、日常生活や社会生活に困難をきたしている状態のことを言います。

精神疾患の主な例：統合失調症、うつ病など

配慮：

- 誤解や偏見を持たず正しく理解する
- 本人のペースに合わせて話を聞く
- 安心して話し、話を整理しながら会話を進める。
- 個々人に応じた負担を考慮する

発達障害

発達障害とは…

生まれつき脳の働きや発達の一部に障害があるため、日常生活や仕事、人とのコミュニケーションなどに支障が出てしまうことです。

配慮：

- ・ 口頭だけではなく、メモで渡すなど配慮
- ・ 苦手なことを確認し、場所を変える、耳栓をつけるなどの刺激から離れる配慮をする
- ・ 生まれつきの脳の障害であることを理解してサポートする。

3. コミュニケーション手法

知的障害を例に…

知的障害とは…

何らかの原因により知的機能の発達に遅れが生じ、学習や理解、判断などの日常生活・社会生活への適応が難しくなり、周りの支援が必要な状態で18歳までに現れます。

配慮：

- 絵や図、フリガナなどで具体的に表す
- 理解しやすいように短い言葉でゆっくり話す
- 「助けて」、「困った」が言い出しやすい関係づくり
- 言葉以外の意思疎通のためのコミュニケーション支援ツールを使う

「できない」ということ

できない

- ・種植えの作業を自立してできない
- ・スコップの効率が悪い、ネコグルマの扱いが不器用
- ・集中して取組めない

「できない」ということ

できない

指示理解

作業指示が
理解できない

スキルの有無

方法や道具の使い
方がわからない

作業意欲

目的をもって
取り組めない

「できない」ということ

できない

指示理解

作業指示が
理解できない

- ・具体的な作業指示
- ・手順の明確化
- ・繰り返しの指導



平らにすることを
手で表現する
具体的な
わかりやすい指示

「できない」ということ

できない

スキルの有無

方法や道具の使い
方がわからない

- ・道具の訓練
- ・動作の練習



背後から
手添えでの動作指導

「できない」ということ

できない

作業意欲

目的をもって
取り組めない

- ・見通しを持つ
- ・結果の視覚化

販売状況、
食べるなどの見通し



「できない」ということ

できない

作業意欲

目的をもって
取り組めない

- ・見通しを持つ
- ・結果の視覚化



シールで
作業達成状況
の確認

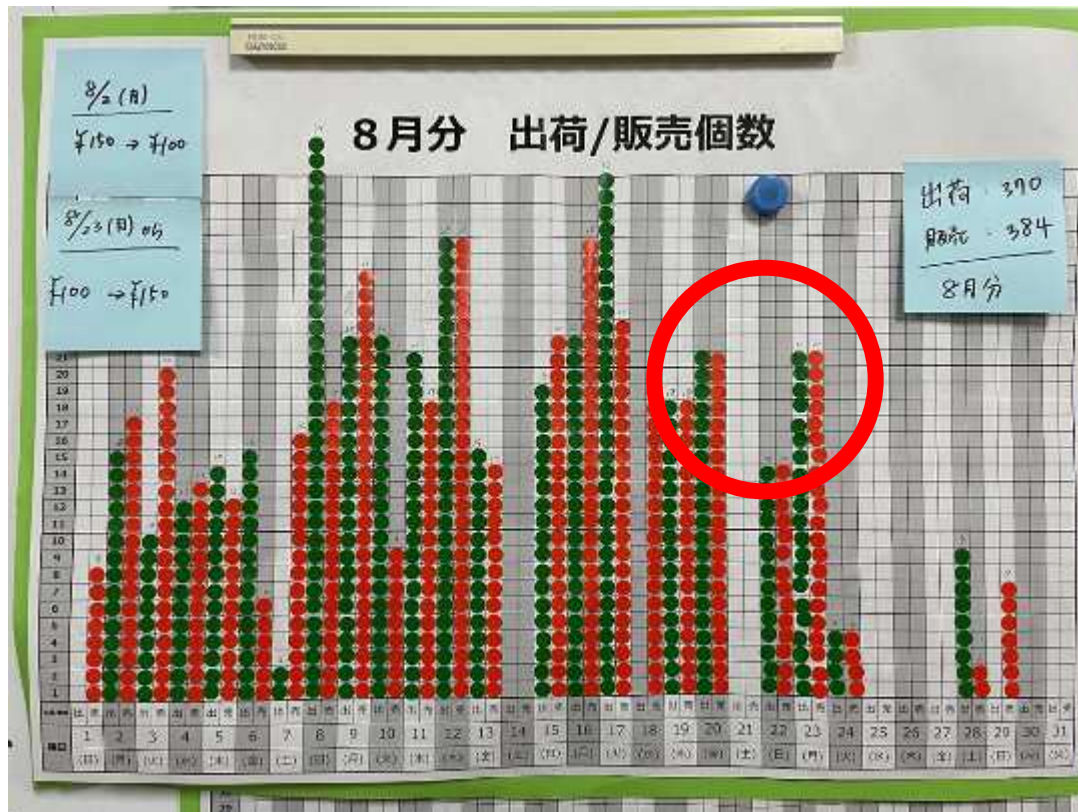
「できない」ということ

できない

作業意欲

目的をもって
取り組めない

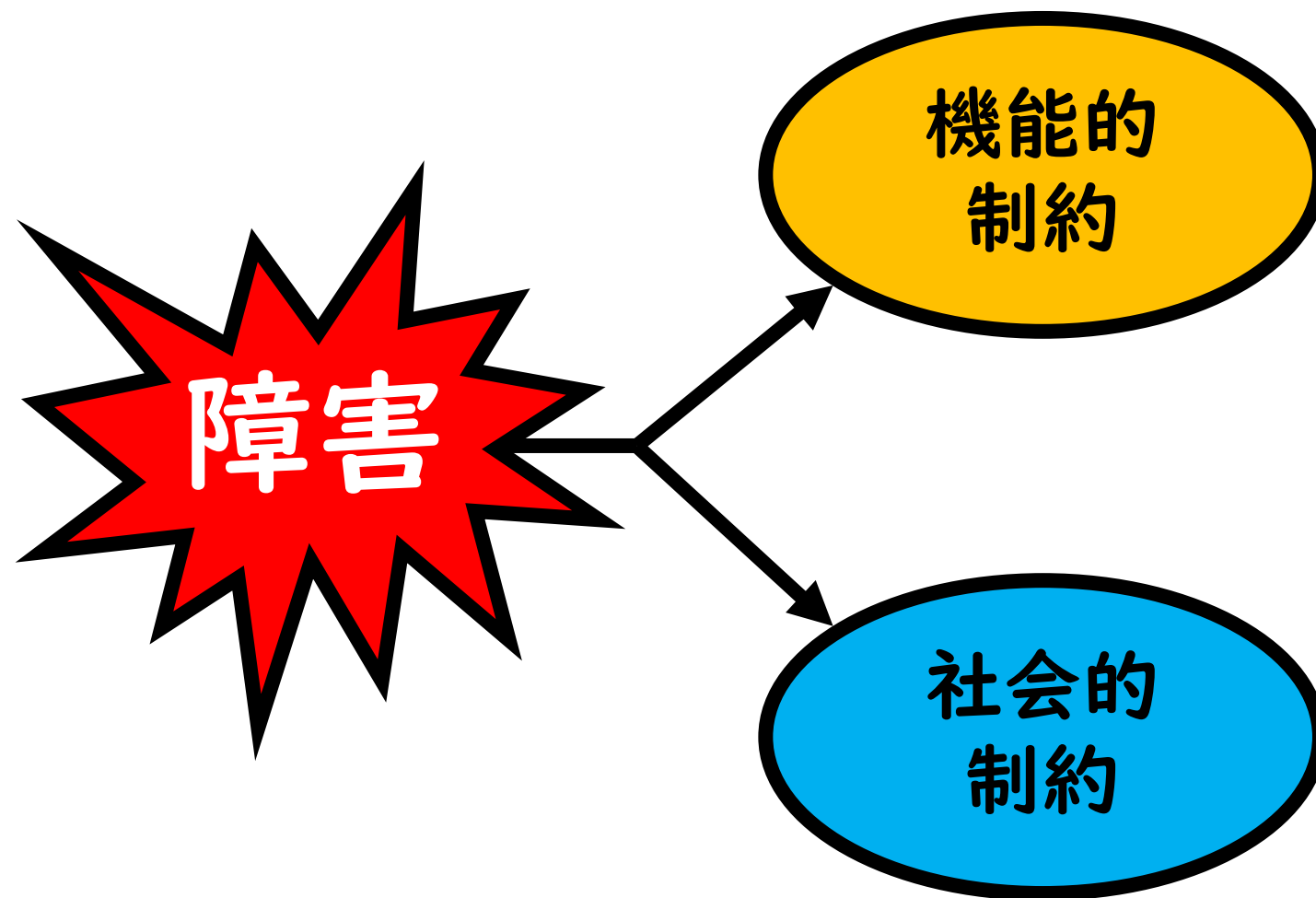
- ・見通しを持つ
- ・結果の視覚化



達成量の
視覚的提示

4. おわりに

障害は環境との相互作用



例：

- ・交通事故による右下肢切断
- ・知的障害による記憶の課題

例：

- ・切断により歩行が困難になった
- ・仕事を覚えることができない
- ・それにより就労が困難になった

障害は環境との相互作用



機



例・

水はりはこの線まで

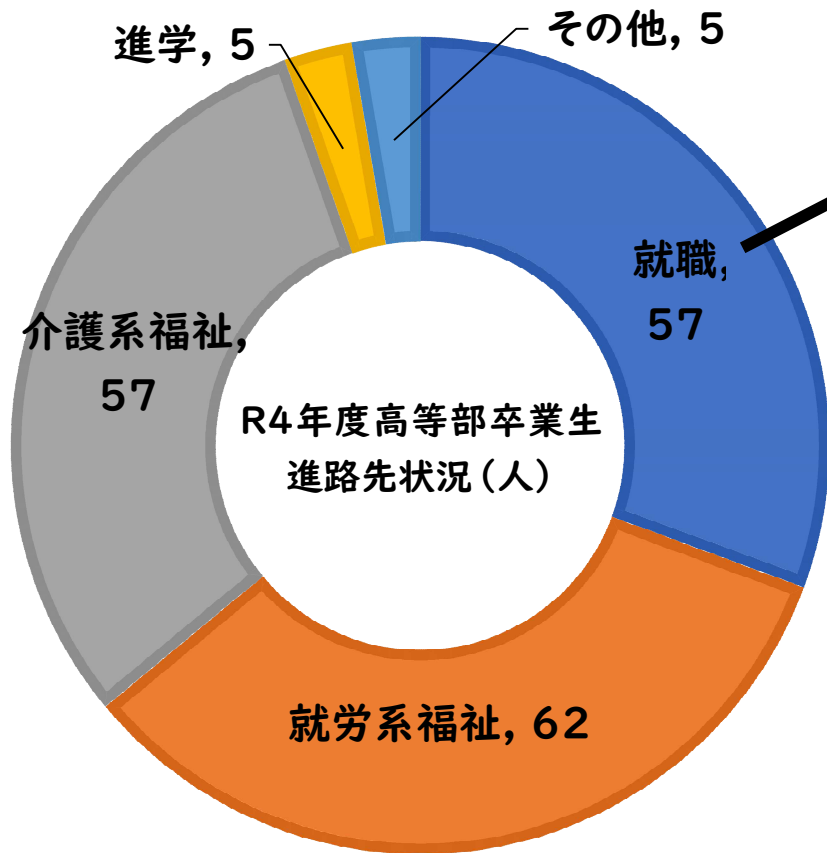


社会的
制約

合理的配慮によって
「社会的制約」は
小さくできる

例：
・切断により歩行が困難になった
・仕事を覚えることができない
・それにより就労が困難になった

学校卒業生の進路

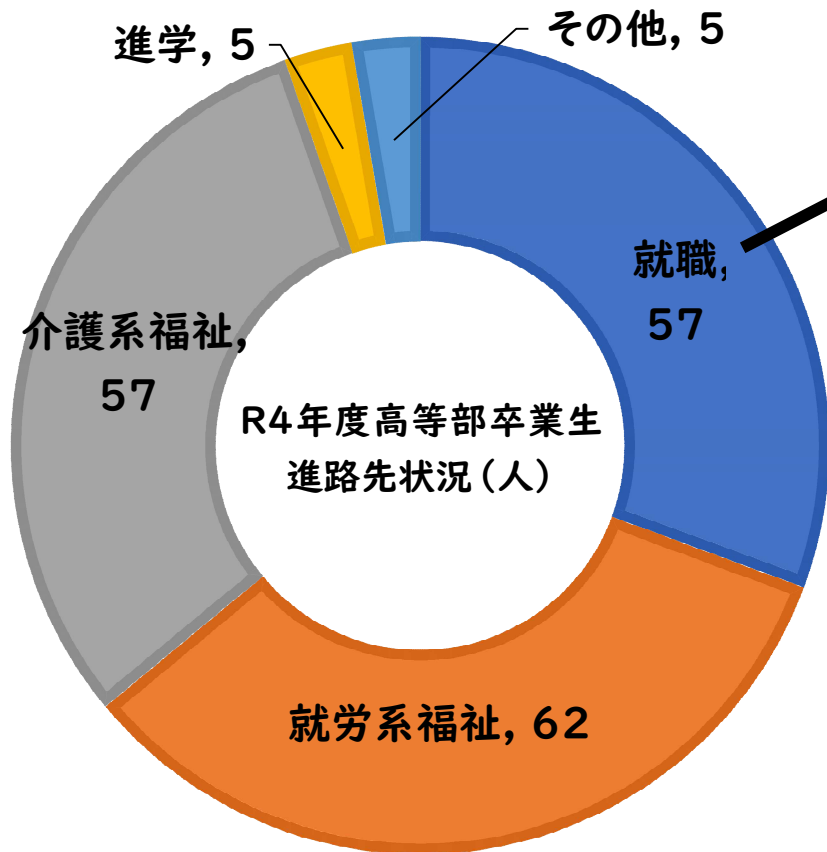


【就職した業種】

製造業、医療・福祉、卸売業・小売業、
宿泊業・飲食サービス業、
生活関連サービス業、
農業、林業、畜産 他



学校卒業生の進路



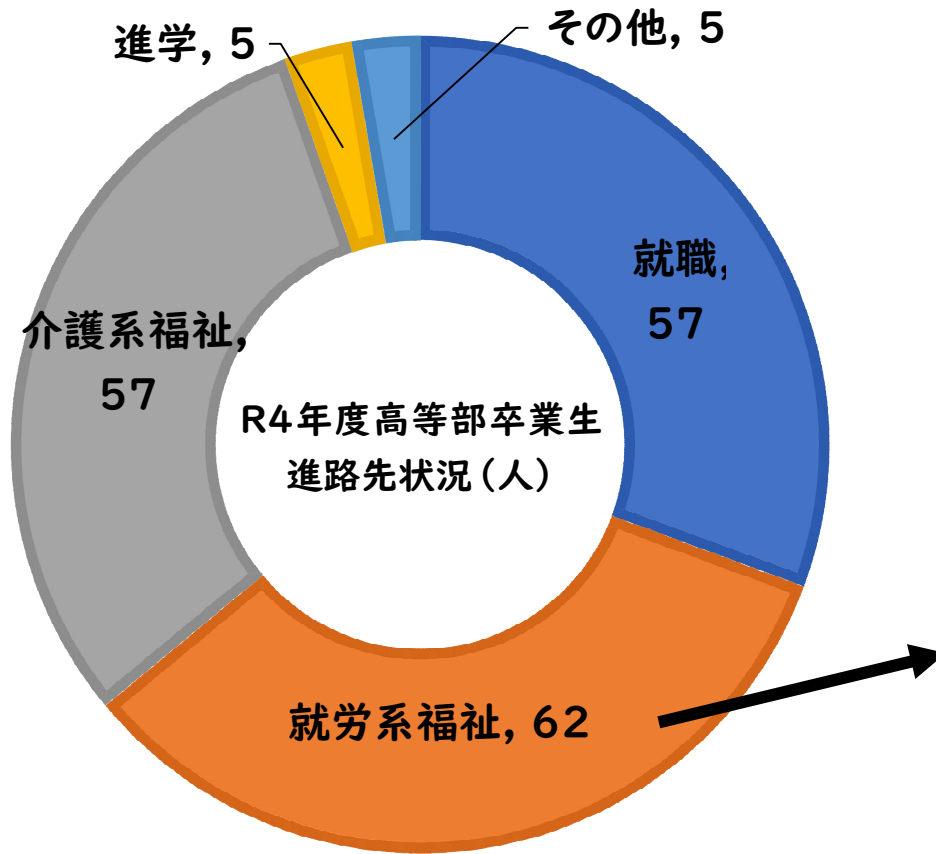
- 法定雇用率
R5:2.3%→R6:2.5%
→R7:2.7%

- 達成企業の割合(R5):
50.1%

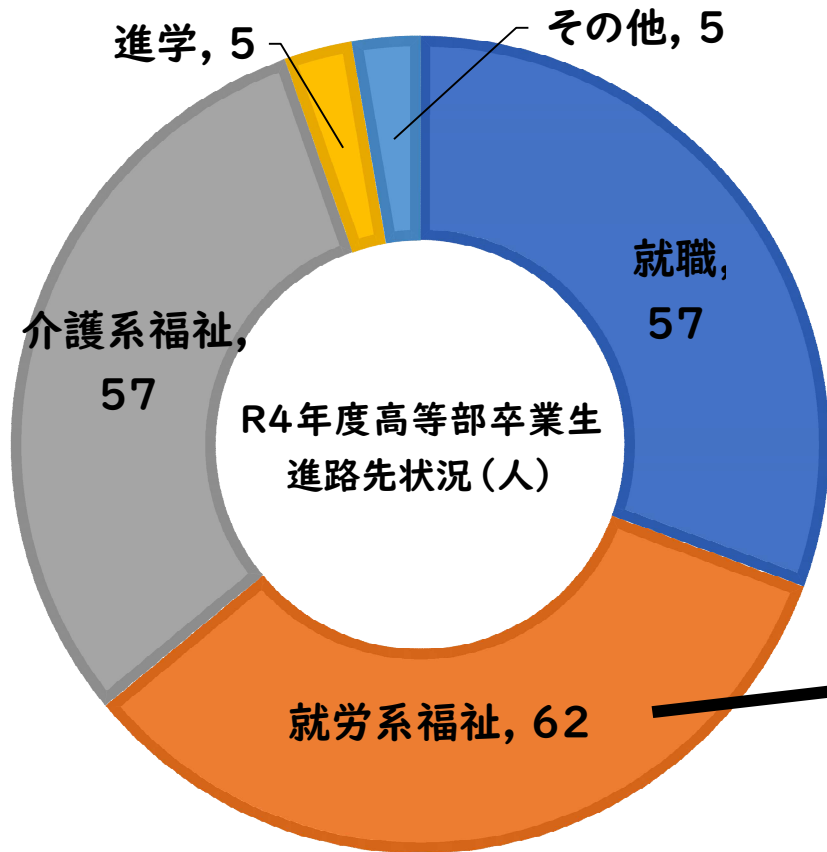
- 勤務形態
正社員:知的障害者(19.8%)

賃金:知的障害者 11万7千円
最低賃金:897円

学校卒業生の進路



学校卒業生の進路



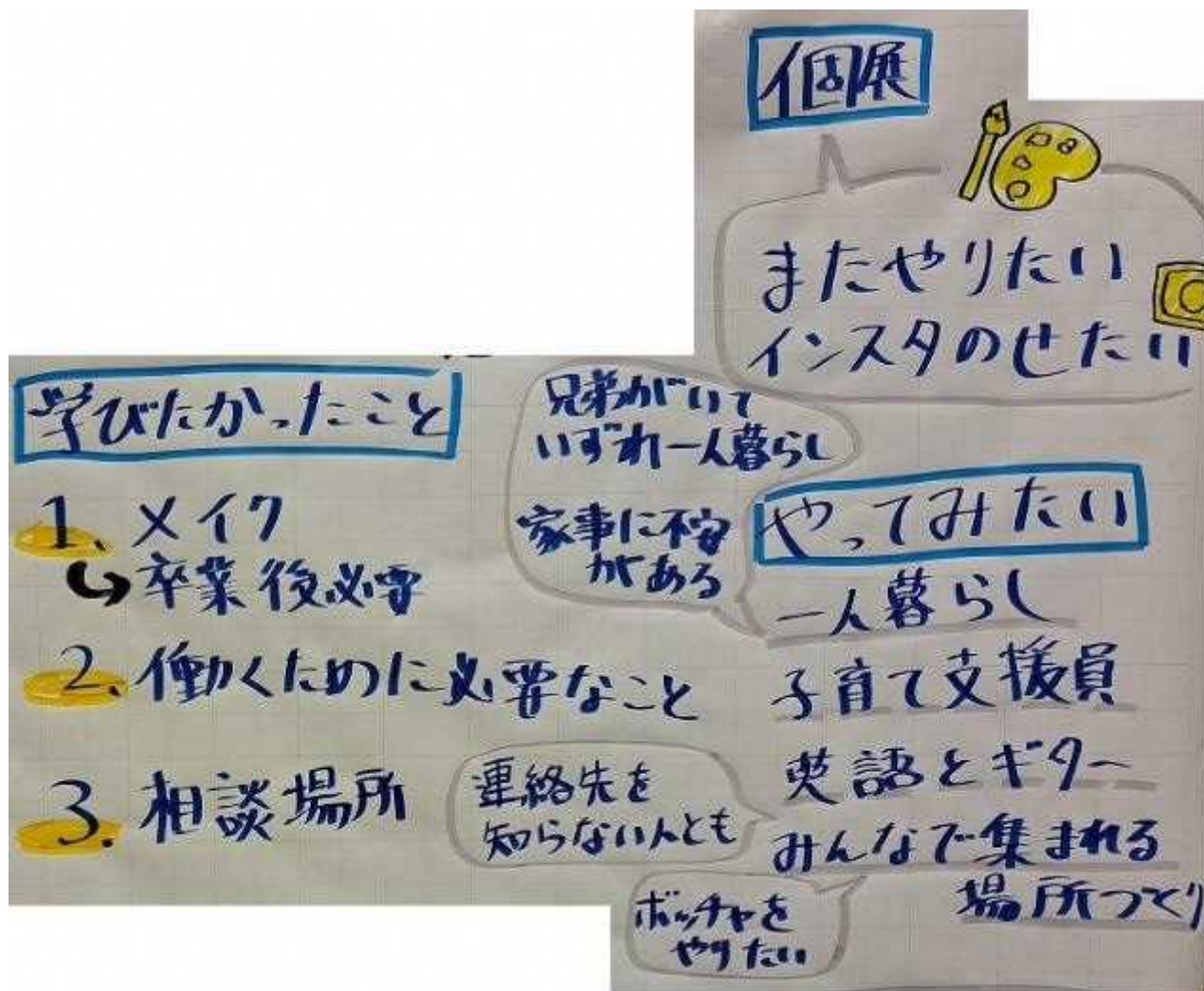
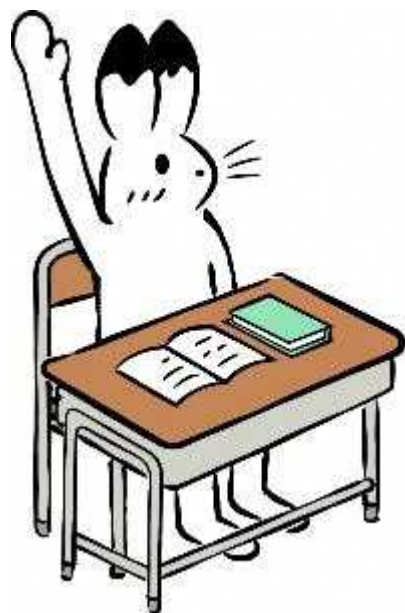
【様々な課題】

- もっと働きたい
- もっと色々なことに挑戦したい
- 親亡き後への不安 など

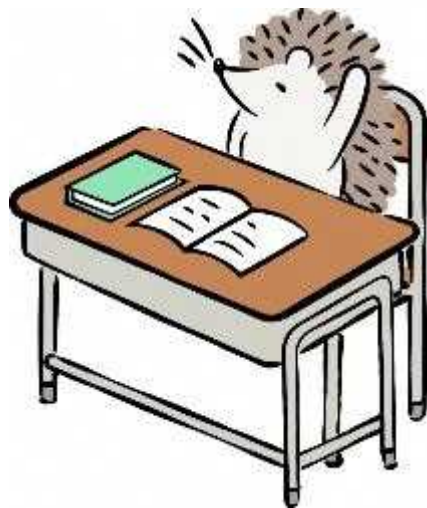
全国の平均工賃(令和3年)

- 就労継続A型: 81,645円
- 就労継続B型: 16,507円

【将来の希望】



【将来の希望】



たーくさん歌りたい
これから行く

☑カラオケ(毎週土)

☑ほのぼのでの仕事
これから頑張りたい

豪華なマンション
買ってみたり

やってみたいこと

1. アトリオンで絵の展覧会
2. ドラマの聖地巡礼
3. ミュージカルを見る
4. よしもとのお笑いを見る

Q 何に夢中?
相棒に夢中
嵐に入りたい

卒業後 奨励賞

☑アトリエで絵を描く

☑カーブスで筋トレ

社会参加に向けて…

障害のある方たちは、
将来の夢や希望に向けて
一生懸命頑張っています。
ぜひ様々なチャンスで！



ご清聴ありがとうございました。



前原和明

秋田大学大学院 教授

maebara-kazuaki@ed.akita-u.ac.jp